

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):  
*кандидат исторических наук, доцент А.В. Гуцин*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 2 от 21 февраля 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – выработать и закрепить у студентов образы современного, динамически развивающегося региона Восточной Европы, развить географическую грамотность, обобщить имеющиеся представления о странах Восточной Европы.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов представления об основных направлениях современной внутренней и внешней политики восточноевропейских государств, особенностях их дипломатического взаимодействия и взаимоотношений с Россией;

- выработать способность анализировать и системно, во взаимосвязи с социально-значимыми проблемами и процессами, оценивать важные документы, касающиеся международного положения восточноевропейских стран (двухсторонние и многосторонние договоры, соглашения, декларации, заявления, меморандумы и т.д.);

- развить навыки логически верной, аргументированной устной и письменной речи, умение работать с необходимыми источниками и литературой.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.1 Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы; <i>Уметь:</i> самостоятельно находить дополнительный материал для изучения процессов в Восточной Европе, проводить сравнение с использованием диахронного и синхронного методов анализа; <i>Владеть:</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
	<i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Знать:</i> различные аспекты и уровни взаимодействия стран макрорегиона Восточная Европа; <i>Владеть:</i> навыками использования дополнительного материала для изучения процессов в Восточной Европе, компаративным анализом и синтезом
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	<i>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия,</i>	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия в восточноевропейском регионе; <i>Уметь:</i> объективно анализировать

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	современные процессы культурного взаимодействия в регионе с учетом их исторической обусловленности
	<i>УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить точки соприкосновения, варианты разрешения межкультурных и межконфессиональных конфликтов
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Уметь:</i> учитывать и с уважением относиться к этноконфессиональным и этнокультурным особенностям народов макрорегиона Восточная Европа
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 Знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> базовые принципы и особенности компаративных исследований, историографию вопроса; <i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами компаративного исторического исследования, включая анализ и синтез
	<i>ПК-1.2 Уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> пользоваться различными научными и образовательными ресурсами, в том числе электронными, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения современных процессов в Восточной Европе
	<i>ПК-1.3 Обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> исследовательским инструментарием и методами конкретного исторического исследования, навыками научного поиска, обработки информации, устной и письменной коммуникации (в том числе на иностранном языке) для решения исследовательских задач проекта
ПК-2 способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы, понимать особенности постсоциалистической трансформации в странах Восточной Европы
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повесткой</i>	<i>Уметь:</i> соотносить современную ситуацию в регионе с процессами глобализации и другими актуальными проблемами в мире
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа</i>	<i>Владеть:</i> способностью к абстрактному мышлению и критическому анализу при

	<i>проявлений политизации истории</i>	столкновении с конкретными проявлениями политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 Знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития основных конфессий в регионе, влияние религиозной составляющей на взаимоотношения стран Восточной Европы
	<i>ПК-3.2 Уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> анализировать предпосылки конфликтных ситуаций между восточноевропейскими странами, делать выводы о причинах их возникновения
	<i>ПК-3.3 Владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить историческую аргументацию для разрешения конфликтных ситуаций и налаживания межнациональных отношений в регионе
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 Знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю Польского и Российского государств, сложные вопросы истории их взаимоотношений
	<i>ПК-4.2 Уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> отбирать и анализировать актуальные документы и материалы по вопросам взаимоотношений России и Польши, в том числе на современном этапе, делать выводы, готовить рекомендации
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий
ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы	<i>ПК-5.1 знать принципы разработки исследовательского проекта, включая формулирование его цели и задач, учет отечественного и зарубежного опыта изучения сходной проблематики</i>	<i>Знать:</i> современные методологические подходы и приемы проектной работы в историческом исследовании, достижения современной отечественной и зарубежной историографии по теме проекта
	<i>ПК-5.2 уметь выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов</i>	<i>Уметь:</i> выявлять достоинства и недостатки исследовательских проектов на основе их всестороннего анализа, с учетом установленных критериев оценки
	<i>ПК-5.3 владеть навыками оценки временных затрат</i>	<i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при разработке исследовательского

	<i>на реализацию проекта и подбора адекватных исследовательских методов</i>	проекта, подбора актуальной источниковой базы
ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	<i>ПК-6.1 знать основной инструментарий исторической эвристики</i>	<i>Знать:</i> базовые исследовательские подходы и методы при проведении исторического поиска, в том числе в архивах, в сети Интернет
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь:</i> анализировать основные источники по теме исследования, отбирать необходимые, извлекать нужный материал по конкретной теме
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные; самостоятельно находить дополнительный материал для компаративного исследования

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «История Польши до начала XX века», «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920–1940-х годов», «Диссидентское движение в СССР и ПНР».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: производственная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Консультации	8
Всего:		68

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Польша в конце XX века	Влияние Перестройки в СССР и внешней политики США на Польшу. Польский механизм выхода из кризиса. Роль церкви в 1980-е годы
2	Вишеградская группа	Причины формирования Вишеградской группы. Роль Вишеградской группы в отношениях с Европейским Союзом. Кризисные тенденции в Вишеградской группе
3	Польша, Украина и Беларусь. Политика памяти в современной Польше	Польша и Украина в первой четверти XX в. Роль Польши в событиях 2020 года в Белоруссии. Политика памяти в современной Польше
4	Польша и Европейский союз. Экономическое и военное сотрудничество	Экономическое сотрудничество Польши и ЕС. Энергетическая политика Польши. Современное состояние вооруженных сил Польши
5	Польско-американское сотрудничество	История польско-американского взаимодействия – краткий очерк. США и современная Польша. Взгляды республиканцев и демократов на польский вопрос
6	Восточное партнерство	Политика Прометеизма. Еврорегионы Польши
	Современная Европа	Польша в контексте СВО. Польская диаспора в США

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Название раздела	<i>Лекция 1 (2 ак.ч.)</i>  <i>Лекции 2-15 (28 ак.ч.).</i>  <i>Семинары 1-15 (30 ак.ч.).</i>  Самостоятельная работа	Вводная лекция-беседа об истории Польши и Восточной Европы во второй половине XX в.  Интерактивные лекции с использованием видеоматериалов и слайдов  Развернутая беседа о современных политических, культурных и экономических процессах в странах Восточной Европы; дискуссия по докладам магистрантов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Занятия лекционного типа по дисциплине проводятся в интерактивном режиме (дискуссионные обсуждения отдельных вопросов), с использованием видео-, аудиоматериалов, картографических материалов. Занятия семинарского типа организуются в форме групповых дискуссий, занятий по анализу ситуаций (конкретных кейсов).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:



- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
<i>Подготовка докладов</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Польская модель бархатной революции.

2. Прометеизм. История и реализация в современной Польше.
3. Польша и ЕС. Этапы и восприятие сотрудничества в обществе.
4. Восточная политика Польши.
5. Вишеградская группа: Польша, Чехия, Венгрия, Словакия.
6. Межгосударственные организации Восточной Европы.
7. Восточная Европа в контексте внешней политики США.
8. Восточная Европа и СВО: перспективы дальнейшего развития.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная:*

1. Михалев О.Ю. Куда ведет Польшу кризис в отношениях с ЕС? // ВЕЦЖ. 2021. №2.
2. Москва и Восточная Европа. Национально-территориальные проблемы и положение меньшинств в странах региона. События. Факты. Оценки. Сборник статей. М.: Институт славяноведения РАН; СПб.: Нестор-История, 2019. – 336 с.
3. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1995. – 216 с.
4. Сеницина И.С., Чудакова Н.А. Польский путь евроинтеграции // РСМ. 2015. №4 (89).
5. Чернова А.В. «Польский фактор» в формировании и продвижении политики ЕС в отношении Украины в 1991-2011 годах // Вестник МГИМО. 2012. №2.
6. Шишелина Л.Н. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии. М.: Весь мир, 2010.

#### *Дополнительная:*

1. Булахтин М.А. Политика исторической памяти в современной Польше // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2019. №4.
2. Буневич Д.С. «Стратегический танатос» Польши // Вестник МГОУ. 2019. №2.
3. Габарта А. Воздействие СВО на внешнеэкономические связи Польши с Россией // Вишеградская Европа. 2022. №4. С.39-48.
4. Голышев М. Энергетическая политика Польши в контексте курса ЕС на отказ от российского энергетического импорта // [http: 9\\_golyshev12022.pdf](http://9_golyshev12022.pdf) ([visegradeuropa.ru](http://visegradeuropa.ru)).
5. Гуцуляк О. Прометеизм как борьба против русского империализма. 2014. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://proza.ru/2014/07/07/870>
6. Емелин К.Н. Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши // [Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши \(cyberleninka.ru\)](http://diversificationofnaturalgasimportinpolishenergypolicy.cyberleninka.ru)
7. Клепацкий Л. Польские геополитические амбиции и их последствия. 15.11.2022. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://interaffairs.ru/news/show/37823>
8. Конышев В.Н., Скворцова Е.М. Иностраный лоббизм как инструмент сотрудничества Польши и США в оборонной сфере // Балтийский регион. 2020. Т. 12, № 2. С. 4-22.
9. Лагно А.Р. День памяти «проклятых солдат»: коммеморативные практики в современной Польше // ЦЕИ. 2019. №1 (10).
10. Ларуэль М., Ривера Э. Концепция Междуморья: от Пилсудского до Трампа. М.: Институт внешнеполитических исследований и инициатив, 2019.
11. Лошкарёв И.Д. РЕСУРСЫ ВЛИЯНИЯ ПОЛЬСКОЙ ДИАСПОРЫ В США НА АМЕРИКАНСКУЮ ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ // Вестник МГИМО-Университета. 2017. 3(54). С. 238-248.
12. Лыкошина Л.С. Польша в Европейском союзе // Внешняя политика стран Восточной Европы в первом десятилетии XXI в. 2013. №2013.

13. Мадры Ц.М. Еврорегионы в Польше: социально-экономическая типология. 2018. // [\(PDF\) ЕВРОРЕГИОНЫ В ПОЛЬШЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ \(researchgate.net\)](#)
14. Мусатов В.Л. Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. [Электронная публикация]. Режим доступа: <http://Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. | VIPERSON>
15. Обьедков А.С. Польские события 1980-1981 гг.: влияние «Кризиса социализма» на советское руководство // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №3-1.
16. Офицеров-Бельский Д.В. Проблемы и противоречия модернизации вооруженных сил Польши // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2016. №3.
17. Офицеров-Бельский Д.В. «Узкий коридор» американо-польских отношений американо-польских отношений. 2016. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/uzkiy-koridor-amerikano-polskikh-otnosheniy/>
18. Петровская О.В. Война за память: политические практики Польши. N.2 (23) /2014.
19. Рюмшин В. Проект «Прометей»: почему Польша активно поддерживает Украину? 05.10.2022. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://postnews.ru/a/18859>
20. Польша в XX веке: Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. – 952 с.
21. Скворцова Д.С. Польша и Европейский союз: путь к интеграции (1989-2004 гг.) // Via in tempore. История. Политология. 2010. №1 (72).
22. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 480 с.
23. Чернова А.В. «Восточная политика» Польши: от концепции «УЛБ» до «Восточного партнерства» // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 6. С. 15-24.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Большая российская энциклопедия (БРЭ) [www.bigenc.ru](http://www.bigenc.ru)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотека Института славяноведения РАН [www.inslav.ru](http://www.inslav.ru)
5. Cyberleninka [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor [JSTOR Home](http://JSTOR Home)
2. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://Oxford University press)
3. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
4. ИВИС/EastView [Home - East View](http://Home - East View)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

*Семинары 1-2. Тема «Польша в конце XX века» (4 ак.ч.).*

1. Влияние Перестройки в СССР и внешней политики США на Польшу.
2. Польский механизм выхода из кризиса.
3. Роль церкви в 1980-е годы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Обьедков А.С. Польские события 1980-1981 гг.: влияние «Кризиса социализма» на советское руководство // Известия Самарского научного центра РАН. 2011. №3-1.
2. Мусатов В.Л. Советский Союз и Польский кризис 1980-1981 г. 2015.
3. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1995. 216 с.
4. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. М.; СПб.: Нестор-История, 2015. 480 с.
5. Москва и Восточная Европа. Национально-территориальные проблемы и положение меньшинств в странах региона. События. Факты. Оценки. Сборник статей. М.: Институт славяноведения РАН; СПб.: Нестор-История, 2019. 336 с.
6. Польша в XX веке: Очерки политической истории. М.: «Индрик», 2012. 952 с.

*Семинары 3-4. Вишеградская группа (4 ак.ч.).*

1. Причины формирования Вишеградской группы
2. Роль Вишеградской группы в отношениях с Европейским Союзом
3. Кризисные тенденции в Вишеградской группе

*Рекомендуемая литература:*

1. Шишелина Л.Н. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии. М.: Весь мир, 2010.

*Семинары 5-7. Польша, Украина и Беларусь. Политика памяти в современной Польше (6 ак.ч.).*

1. Польша и Украина в первой четверти XX в.
2. Роль Польши в событиях 2020 года в Белоруссии.
3. Политика памяти в современной Польше.

*Рекомендуемая литература*

2. Чернова А.В. «Польский фактор» в формировании и продвижении политики ЕС в отношении Украины в 1991-2011 годах // Вестник МГИМО. 2012. №2.
3. Петровская О.В. Война за память: политические практики Польши. N.2 (23) /2014.
4. Булахтин М.А. Политика исторической памяти в современной Польше // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2019. №4.
5. Буневич Д.С. «Стратегический танатос» Польши // Вестник МГОУ. 2019. №2.
6. Лагно А.Р. День памяти «проклятых солдат»: коммеморативные практики в современной Польше // ЦЕИ. 2019. №1 (10).

*Семинары 8-9. Польша и Европейский союз. Экономическое и военное сотрудничество (4 ак.ч.).*

1. Экономическое сотрудничество Польши и ЕС.

2. Энергетическая политика Польши
3. Состояние польских вооруженных сил

*Рекомендуемая литература:*

1. Синицина И.С., Чудакова Н.А. Польский путь евроинтеграции // РСМ. 2015. №4 (89).
2. Лыкошина Л.С. Польша в Европейском союзе // Внешняя политика стран Восточной Европы в первом десятилетии XXI в. 2013. №2013.
3. Скворцова Д.С. Польша и Европейский союз: путь к интеграции (1989-2004 гг. ) // Via in tempore. История. Политология. 2010. №1 (72).
4. Михалев О.Ю. Куда ведет Польшу кризис в отношениях с ЕС? // ВЕЦЖ. 2021. №2.
5. Чернова А.В. «Восточная политика» Польши: от концепции «УЛБ» до «Восточного партнерства» // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 6. С. 15-24.
6. Голышев М. Энергетическая политика Польши в контексте курса ЕС на отказ от российского энергетического импорта [Электронная публикация]. Режим доступа: // [http://9\\_golyshev12022.pdf \(visegradeurope.ru\)](http://9_golyshev12022.pdf (visegradeurope.ru)).
7. Емелин К.Н. Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши // [Диверсификация импорта природного газа в энергетической политике Польши \(cyberleninka.ru\)](http://diversifikatsiya-importa-prirodnogo-gaza-v-energeticheskoy-politike-polski (cyberleninka.ru))
8. Офицеров-Бельский Д.В. Проблемы и противоречия модернизации вооруженных сил Польши // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2016. №3.

*Семинары 10-12. Польско-американское сотрудничество (6 ак.ч.)*

1. Краткая история польско-американского взаимодействия
2. Деятельность США в отношении Польши
3. Взгляды «Республиканцев» и «Демократов» на «Польский вопрос»

*Рекомендуемая литература:*

1. Конышев В.Н., Скворцова Е.М. Иностраный лоббизм как инструмент сотрудничества Польши и США в оборонной сфере // Балтийский регион. 2020. Т. 12, № 2. С. 4-22.
2. Ларуэль М., Ривера Э. Концепция Междуморья: от Пилсудского до Трампа. М.: Институт внешнеполитических исследований и инициатив, 2019.
3. Логинова К. На особом положении: Польша стремится стать главным союзником США. 04.02.2023. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://iz.ru/1464832/kseniia-loginova/na-osobom-polozhenii-polsha-stremitsia-stat-glavnym-soiuznikom-ssha>
4. Михалев О.Ю. Куда ведет Польшу кризис в отношениях с ЕС? // ВЕЦЖ. 2021. №2.
5. Офицеров-Бельский Д.В. «Узкий коридор» американо-польских отношений американо-польских отношений. 2016. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/uzkiy-koridor-amerikano-polskikh-otnosheniy/>

*Семинары 13-14. Восточное партнерство (4 ак.ч.)*

1. Политика Прометеизма
2. Еврорегионы Польши

*Рекомендуемая литература*

1. Гуцуляк О. Прометеизм как борьба против русского империализма. 2014. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://proza.ru/2014/07/07/870>
2. Мадры Ц.М. Еврорегионы в Польше: социально-экономическая типология. 2018. // [PDF\) ЕВРОРЕГИОНЫ В ПОЛЬШЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/328111111)

3. Рюмшин В. Проект «Прометей»: почему Польша активно поддерживает Украину? 05.10.2022. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://postnews.ru/a/18859>

*Семинар 15. Современная Европа (2 часа)*

1. Польша в контексте СВО.
2. Польская диаспора в США

*Рекомендуемая литература*

1. Габарта А. Воздействие СВО на внешнеэкономические связи Польши с Россией // Вишеградская Европа. 2022. №4. С.39-48.
2. Клепацкий Л. Польские геополитические амбиции и их последствия. 15.11.2022. [Электронная публикация]. Режим доступа: // <https://interaffairs.ru/news/show/37823>
3. Лошкарев И.Д. РЕСУРСЫ ВЛИЯНИЯ ПОЛЬСКОЙ ДИАСПОРЫ В США НА АМЕРИКАНСКУЮ ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ // Вестник МГИМО-Университета. 2017. 3(54). С. 238-248.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:*

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

*Структура доклада:*

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы» реализуется Кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

*Цель дисциплины* – выработать и закрепить у студентов образы современного, динамически развивающегося региона Восточной Европы, развить географическую грамотность, обобщить имеющиеся представления о странах Восточной Европы.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов представления об основных направлениях современной внутренней и внешней политики восточноевропейских государств, особенностях их дипломатического взаимодействия и взаимоотношений с Россией;
- выработать способность анализировать и системно, во взаимосвязи с социально-значимыми проблемами и процессами, оценивать важные документы, касающиеся международного положения восточноевропейских стран (двухсторонние и многосторонние договоры, соглашения, декларации, заявления, меморандумы и т.д.);
- развить навыки логически верной, аргументированной устной и письменной речи, умение работать с необходимыми источниками и литературой.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;*
- *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*
- *ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;*
- *ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*
- *ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;*
- *ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;*
- *ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы;*
- *ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами.*

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать* экономическую, политическую, культурную историю Восточной Европы, различные уровни взаимодействия Польши с другими странами;

*Уметь* пользоваться электронными и образовательными ресурсами, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения процессов в Восточной Европе, проводить сравнение с использованием диахронного и синхронного методов анализа;

*Владеть* современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах (в том числе на иностранных языках).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 з.е., 108 академических часов*.